

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

CPE LA FOURMILIÈRE



Mise à jour 2019

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	4
Orientations générales	5
Mission	5
Valeurs	5
Les objectifs du CPE	6
Favoriser le développement global de l'enfant.....	6
Favoriser l'estime de soi	6
Guider-Encadrer-Soutenir	6
Créer un climat où il fait bon vivre	7
Caractéristiques du CPE.....	7
La structuration des lieux physiques	8
L'aménagement.....	8
Le matériel	9
La structuration des activités et des moments de vie	10
Horaire quotidien	10
L'apprentissage	11
Apprentissage actif et accompagné	11
Apprentissage par le jeu	11
Types d'activités	12
Activités de routine et de transition	12
Activités libres	12
Activités proposées	12
Activité-projet	12

L'intervention éducative.....	13
Le processus de l'intervention éducative	13
L'intervention démocratique	14
Les 4 domaines du développement global	15
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.....	17
L'accueil.....	18
Accueillir l'enfant	18
Accueillir le parent	18
L'Implication du CPE La Fourmilière dans la communauté.....	19
Le Comité d'Action Local Mont-Laurier/Rivière-Rouge	19
Le partenariat avec les différents organismes	19
Vie de quartier	20
Les saines habitudes de vie	20
Les saines habitudes alimentaires.....	20
Participation à des activités physiques intérieures et extérieures	21
Conclusion	22
Références	23

INTRODUCTION

Cette plate-forme pédagogique est le projet éducatif du CPE que se donnent parents, personnel éducateur et personnel administratif afin de répondre aux besoins de l'enfant.

Elle est construite en tenant compte de l'historique du CPE, des valeurs profondes de chaque individu qui y travaille ainsi que des parents qui le fréquentent. Elle est également teintée par la structure des locaux et l'environnement extérieur ainsi que par les ressources humaines qu'on y retrouve.

La plate-forme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein du CPE. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence pour les éducatrices.

Cette plate-forme sera remise aux parents dès le début de la fréquentation de l'enfant afin de les informer sur le projet éducatif du CPE qu'ils ont choisi.

La plate-forme pédagogique s'assure d'informer tous les partenaires qui sont en lien avec le CPE. Elle garantit ainsi un partenariat des plus cohérents. Les intervenants extérieurs pourront consulter notre plate-forme sur le site internet du CPE La Fourmilière.

L'usage du genre féminin, dans ce document, est utilisé de façon épiciène.

La reproduction en partie ou en totalité de ce document nécessite l'autorisation du Centre de la petite enfance La Fourmilière.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

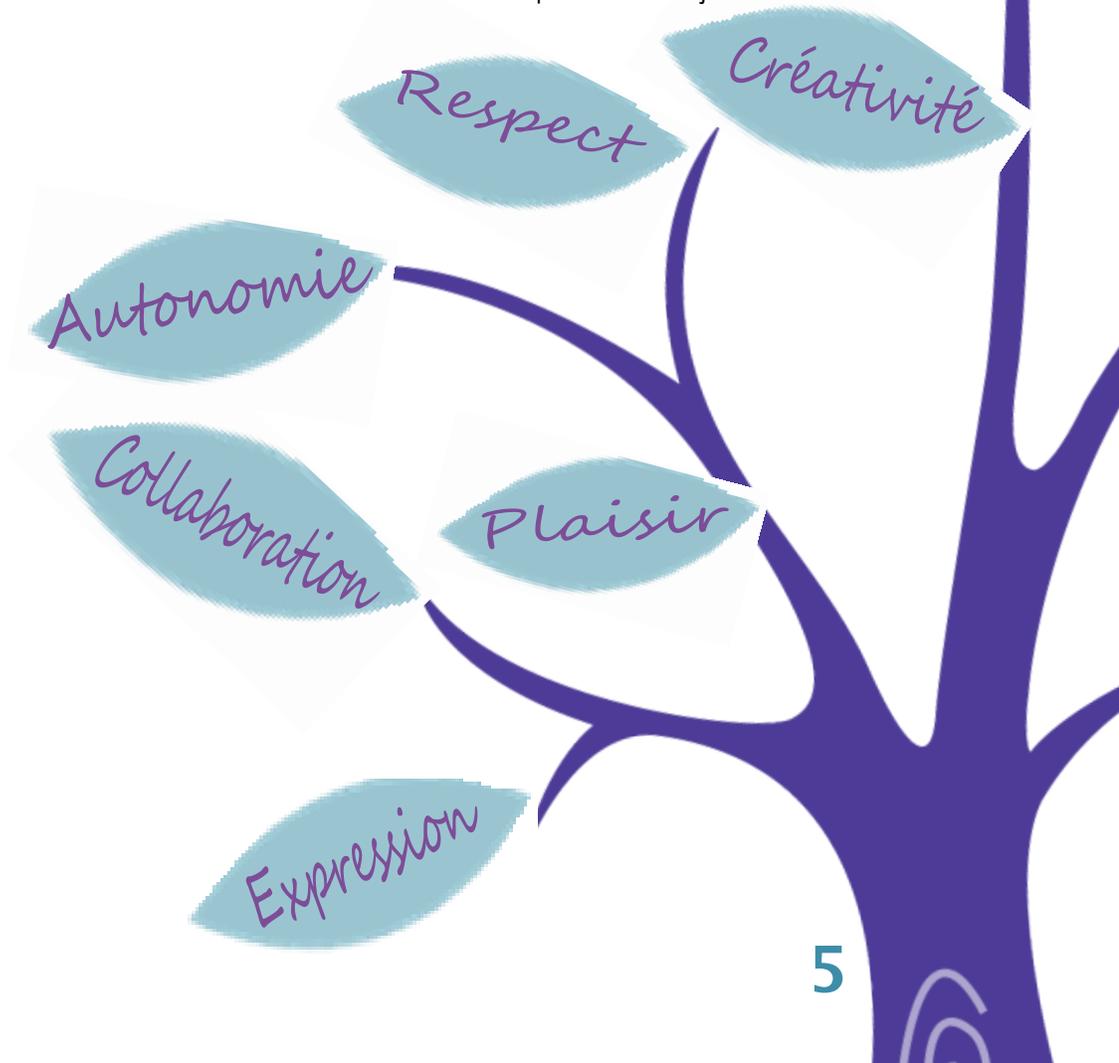
MISSION

Au CPE la Fourmilière, nous avons à cœur l'amour des enfants, tout en accompagnant leurs parents dans leur rôle.

Notre mission est de vous offrir une place de choix : un service de garde diversifié et de qualité qui favorise un développement harmonieux, avec respect et plaisir, dans un milieu de vie stable et sécuritaire.

VALEURS

L'ensemble des valeurs privilégiées par le CPE La Fourmilière sont véhiculées à travers les journées vécues par les enfants. Ces valeurs sont la base de plusieurs objectifs du CPE.



Favoriser le développement global de l'enfant

- ✘ Planifier des activités selon l'intérêt des enfants et selon les observations de l'éducatrice.
- ✘ Voir à ce que les activités planifiées touchent les 5 sphères du développement de l'enfant : la dimension affective, sociale et morale, cognitive, motrice et langagière.
- ✘ Aménager les locaux en fonction de différents types d'activités.
- ✘ Disposer le matériel pour qu'il soit accessible et adapté à l'âge des enfants.

Favoriser l'estime de soi

- ✘ Donner la possibilité de faire des choix.
- ✘ Respecter les émotions vécues par l'enfant.
- ✘ Faire participer l'enfant dans les tâches de la journée pour favoriser la coopération et la collaboration.
- ✘ Apprendre à régler leurs conflits
- ✘ Renforcer positivement, encourager, motiver.
- ✘ Donner des défis à leur mesure pour vivre des succès

Guider-Encadrer-Soutenir

- ✘ Permettre une intégration progressive pour les nouveaux enfants.
- ✘ Intervenir démocratiquement.
- ✘ Observer comme moyen de prévention.
- ✘ Favoriser l'expression adéquate des besoins et des sentiments.
- ✘ Favoriser la capacité d'écoute (l'écoute active).
- ✘ Appliquer la règle des cinq C (claire, cohérente, constance, conséquente et concrète).
- ✘ Tenir parole tant envers les enfants que les parents.
- ✘ Établir une communication honnête et continue avec le parent.
- ✘ Offrir des formations au personnel
- ✘ Fournir de l'information sur le site web du CPE et sur la page Facebook Fou de nos enfants.
- ✘ Rencontrer les parents pour la remise du bilan de développement de l'enfant.

Créer un climat où il fait bon vivre

- ✕ Accueillir chaleureusement chaque enfant et chaque parent en évitant toute forme de jugement.
- ✕ Offrir un aménagement convivial et sécurisant tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- ✕ Avoir du plaisir, rire et s'amuser.
- ✕ Offrir un temps de relaxation et de repos
- ✕ Partager des collations et un repas dans un climat rassembleur et convivial.
- ✕ Permettre à l'enfant « D'être un enfant ».

CARACTÉRISTIQUES DU CPE

Le CPE La Fourmilière est composé de 2 installations et est agréé bureau coordonnateur de la garde en milieu familial:

Château Parent – 78 places	Jardin Panet – 60 places	Bureau coordonnateur
Pouponnière (0-18 mois)	Pouponnière (0-18 mois)	440 places MRC d'Antoine Labelle
6 groupes multi-âge (18 mois-3 ans)	4 groupes multi-âge (18 mois-3 ans)	
2 groupes 4-5 ans	2 groupes 4-5 ans	

Les éducatrices ont la possibilité de changer de locaux et d'installation à tous les 2 ans.

Pour être titulaire de groupe ou pour obtenir un remplacement long terme, l'éducatrice doit être reconnue, d'après le Ministère, comme étant formée en service de garde.

Chaque année, nous offrons des formations continues à notre personnel.

Ici au CPE La Fourmilière,

La COMMUNICATION POSITIVE

entre les membres de l'équipe,
les parents et les enfants est

FONDAMENTALE



Afin de répondre aux besoins des enfants qui fréquentent notre CPE, le personnel s'assure d'aménager les locaux ayant comme objectif de favoriser le développement global de l'enfant à travers toutes les activités de la vie quotidienne.

L'environnement éducatif est aménagé de sorte que l'interaction de l'enfant avec son milieu lui permette de développer son autonomie :

- ✘ Matériel à la portée de l'enfant;
- ✘ Bacs de rangements identifiés;
- ✘ Permettre de faire des choix;
- ✘ etc.

L'aménagement s'adapte également en fonction des besoins particuliers de chaque groupe :

- ✘ Possibilité de modifier les aires de jeux
- ✘ Mobilier mobile

L'aménagement en aires d'activités favorise les regroupements d'enfants en nombre plus restreint, permettant à chacun de jouer un véritable rôle actif et au personnel éducateur d'avoir une vue de l'ensemble du groupe. Le choix de l'emplacement d'une aire de jeu par rapport à une autre se fait en fonction de leur compatibilité. Par exemple, les activités de détente et de lecture seront situées loin des aires de jeux plus bruyantes. De plus, pour respecter la créativité des enfants, le matériel de jeu peut se retrouver dans d'autres aires de jeux :

- ✘ Aire de jeux de constructions/blocs/autos;
- ✘ Aire de jeux symboliques (cuisine, poupée, déguisement,...);
- ✘ Aire calme et douillet;
- ✘ Aire de lecture;
- ✘ Aire d'activité d'expression plastique/de manipulation/de motricité fine/de jeux de table

Afin de créer une atmosphère accueillante et chaleureuse, nous favorisons des locaux décorés avec des couleurs neutres (gris, beige, blanc, bois) et de façon épurée (sans surcharger les murs).

Le personnel éducateur a également la responsabilité d'assurer une bonne aération des locaux à tous les jours et maintenir une température stable.

LE MATÉRIEL

Sécuritaire et en bon état le matériel mis à la disposition des enfants est adapté à leurs intérêts et à leur stade de développement.

Varié, stimulant et polyvalent, le matériel doit être accessible aux enfants, en quantité suffisante et renouvelé régulièrement.

AIRES DE JEUX	UTILISATION	MATÉRIEL À METTRE DANS CE COIN
Maison et jeux de rôle	C'est le coin pour jouer à faire semblant : faire la cuisine, jouer à la poupée, se déguiser,...	<ul style="list-style-type: none"> o Meuble de cuisine o Nourriture, vaisselle o Poupées et les vêtements de poupées o Poussettes et lits de poupée o Petite table o Nappe o Crochet (avec bouts arrondis) pour costumes ou tabliers, chapeaux,... o Miroir
Lecture/doudou/retour au calme	Espace confortable pour regarder les livres, prendre un peu de repos, s'isoler, se calmer,...	<ul style="list-style-type: none"> o Rangement pour les livres o Livres o Marionnettes o Albums photos o Affiche de résolution de conflit o Images des émotions o Tapis ou surface confortable pour que les enfants s'assoient o Coussins o Ciel de lit
Multifonction (jeux de table, bricolage, exploration,...)	Aire de jeu qui nécessite l'utilisation des tables	<ul style="list-style-type: none"> o Matériel de bricolage o Crayons et feuilles o Casse-fêtes o Jeux de table o Jeux d'encastrement, de logique o Bacs d'exploration o Matériel scientifique
Construction/blocs	Espace pour jouer aux autos, dinosaures, blocs, personnages, animaux, ... Jeux qui se jouent au sol	<ul style="list-style-type: none"> o Lego, bloc, dinosaure, animaux, auto, personnage,... o Gros camions, maisonnette, ferme, garage o Tapis d'autos
Poupon	Espace pour que les poupons puissent jouer librement en toute sécurité (idéalement divisé à l'aide d'une petite cloison)	<ul style="list-style-type: none"> o Barres fixées au mur pour permettre aux poupons de se lever o Balançoire intérieure o Ballon de plage, de tissu,... o Blocs en tissu, poupées molles, hochets,... o Module en pente o Portique avec objets à manipuler

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET DES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR L'ENFANT

HORAIRE QUOTIDIEN

7h à 8h45 Arrivée progressive des enfants – Accueil / Jeux libres.

En période estivale et tout au long de l'année lorsque la température le permet, nous encourageons l'accueil à l'extérieur.

8h45 à 9h Causerie / Calendrier / Tableau de tâche

9h à 9h15 Hygiène / Changement de couches

9h15 à 9h30 Collation

9h30 à 9h45 Activité physique d'intensité moyenne à élevée

9h45 à 10h15 Activités proposées en lien avec l'observation des besoins et des intérêts des enfants

10h15 à 11h Activité extérieur lorsque le temps le permet

11h à 11h15 Hygiène/ Changement de couches

11h15 à 12h Dîner

12h à 12h30 Hygiène / Changement de couches

12h30 à 12h45 Préparation à la sieste / Sortie des matelas / Activités calme

12h45 à 13h Histoire

13 h à 14h30 Sieste/relaxation

14h30 à 14h45 Réveil progressif des enfants / Hygiène / Changement de couches

15h à 15h30 Collation

15h30 à 18h Départ progressif des enfants / Jeux libres / Rassemblement à l'extérieur si le temps le permet

L'horaire quotidien est variable puisque le CPE fonctionne selon le **rythme** et l'**âge** de chaque enfant. Les heures indiquées sont approximatives et il y a aussi place à l'imprévue. Notre priorité est de miser sur la qualité des **expériences** vécues par l'enfant le tout dans un **climat positif**.

Apprentissage actif et accompagné

Le CPE La Fourmilière prône l'apprentissage actif :

« Grandir et se développer est une démarche active dont l'enfant est le maître. L'adulte est présent pour guider, encadrer, accompagner et soutenir l'enfant vers l'autonomie. Un enfant apprend en expérimentant, en observant, en imitant et en échangeant avec les autres grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes nouvelles. C'est un apprentissage actif!¹ »

Les ingrédients de l'apprentissage actifs :

Le matériel

La manipulation

Le langage de l'enfant

La possibilité de faire des choix

Le soutien de l'éducatrice

Apprentissage par le jeu

Nous croyons aussi que le jeu est la méthode la plus adaptée pour le développement global de l'enfant. En jouant, l'enfant cherche à comprendre le monde qui l'entoure. Le rôle de l'intervenante consiste à soutenir l'enfant à explorer et à expérimenter. Il est tout aussi important d'amener l'enfant à se poser des questions qu'à trouver des solutions.

¹ www.cpelarosedesvents.com/

Activités de routine et de transition

Les activités de routine sont des situations d'apprentissage qui répondent à certains besoins fondamentaux des enfants. Elles reviennent chaque jour, à heures fixes, et constituent le cadre qui sert à structurer la journée.

Les activités de transition sont des activités simples et courtes, souvent dirigées, qui regroupent tous les enfants. Elles servent de "ponts" entre deux activités importantes. De petites animations agrémentent les transitions (chansons, comptines, marionnettes)

Activités libres

L'expression « activités libres » sert à définir les périodes où les enfants choisissent à la fois leur matériel de jeu, leurs partenaires, le lieu et le déroulement de l'activité.

Activités proposées

De façon générale, les activités proposées sont prévues et **suggérées** par l'éducatrice. Les enfants sont libres ou non de participer et le rôle de l'éducatrice est de soutenir les enfants dans leurs découvertes et leurs apprentissages.

Activité-projet

Offre une situation d'apprentissage où l'enfant est l'acteur principal. Elle vise le développement global et elle a comme point de départ la proposition d'un projet adapté à l'âge des enfants.

Au CPE La Fourmilière, les activités peuvent être planifiées tant à l'intérieur qu'à l'extérieur pour le plaisir des enfants!

L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

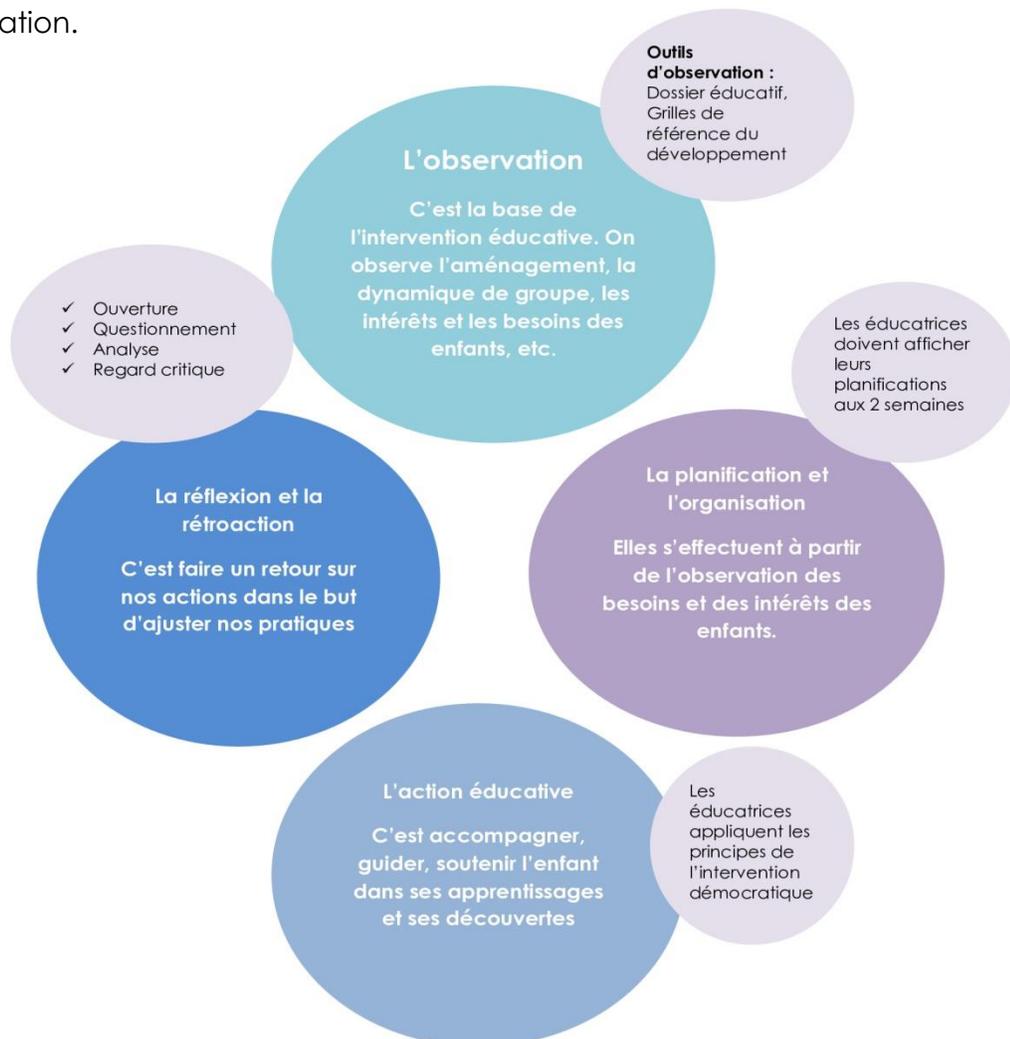
(OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES)

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Inspirée du programme éducatif « Accueillir la petite enfance », notre approche éducative met l'enfant au cœur de nos interventions. Nous reconnaissons que chaque enfant est unique et qu'il se développe à un rythme qui lui est propre. Ce qui suppose de la part des intervenantes une grande confiance dans le potentiel de l'enfant.

Le personnel éducateur utilise donc le processus de l'intervention éducative afin de soutenir l'enfant dans son développement, de planifier ses activités et d'en faire par la suite l'évaluation.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

À travers le style d'intervention démocratique, le personnel éducateur et les enfants de se partagent le pouvoir! Ainsi, ce sont les adultes qui procurent aux enfants un équilibre entre leurs désirs de liberté et leur besoin de sécurité. Les adultes du milieu créent un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre, et les soutiennent lorsque ces derniers ont des problèmes à résoudre. Dans ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprendre.

LA DÉMOCRATIE AU CŒUR DE NOS INTERVENTIONS

PENDANT LES ACTIVITÉS	FACE AUX DIFFICULTÉS :	AUPRÈS DU PERSONNEL :
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Participer au jeu des enfants et adopter un rôle défini par eux; ✘ Interroger positivement l'enfant qui exprime un point de vue ambigu pour le faire cheminer dans sa prise de position; ✘ Aider l'enfant à s'engager dans l'action, à découvrir ses goûts, ses besoins et lever les obstacles qui pourraient lui nuire; ✘ Accepter que tous les enfants ne participent pas à des ateliers ou à des activités dirigées et qu'ils poursuivent leurs jeux parallèlement; ✘ Laisser les enfants organiser eux-mêmes plusieurs activités, ce qui laisse plus de disponibilité pour observer les enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Exprimer calmement nos attentes de façon claires et précises; ✘ Se placer à la hauteur de l'enfant; ✘ Voir, entendre et reconnaître chaque enfant; ✘ Observer, écouter, accueillir et nommer le sentiment de l'enfant; ✘ Utiliser le non-verbal (geste et expression faciale) de façon positive ✘ Inclure l'enfant dans la démarche de résolution de son problème; ✘ Laisser le temps à l'enfant ✘ Donner accès à l'enfant à un objet de transition lorsqu'il en démontre le besoin. (Doudou, toutou, suce, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Assurer, en équipe, une cohérence dans l'application de la plateforme éducative du CPE de même que dans les interventions auprès des enfants; ✘ Offrir du soutien à ses collègues de travail; ✘ Partager le matériel et les idées; ✘ Communiquer respectueusement et utiliser le message « Je »; ✘ Démontrer de l'ouverture face aux opinions des autres ✘ Participer activement aux réunions d'équipe.

LES 4 DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Le développement de l'enfant s'effectue dans tous les domaines à la fois et englobe toutes les dimensions de sa personnalité (à la fois cognitive, langagière, physique et motrice, affective et sociale) sans qu'elles soient dissociées les unes des autres. Afin de permettre ce développement harmonieux, l'adulte doit créer un climat pédagogique permettant à l'enfant d'interagir avec un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant.

POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU DOMAINE COGNITIF

- ✕ Permettre aux enfants un contact direct avec le matériel ;
- ✕ Proposer aux enfants du matériel éducatif riche et varié ;
- ✕ Encourager la réflexion et la recherche de solution ;
- ✕ Proposer des défis faisant appel à l'attention et à la mémoire correspondant au niveau de développement ;
- ✕ Soutenir les apprentissages tel que classer, sérier, se situer dans le temps, raisonner ;
- ✕ Jouer avec les chiffres et les nombres ;
- ✕ Susciter l'initiative, la curiosité, valoriser l'effort.

Matériel et équipement disponible :

- ✕ Blocs ;
- ✕ Casse-tête ;
- ✕ Calendrier ;
- ✕ Jeux d'encastrement ;
- ✕ Jeux de règle, de société ;
- ✕ Objet pour vider, transvider ;
- ✕ ...

POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU DOMAINE LANGAGIER

- ✕ Être attentif à la communication non-verbale pour favoriser le développement du langage prélinguistique ;
- ✕ Éveiller l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture ;
- ✕ Proposer des chansons et des comptines ;
- ✕ Organiser de façon quotidienne des moments de causerie ;
- ✕ Favoriser les occasions d'échange à travers chaque moment de vie ;
- ✕ Adopter un langage adéquat ;
- ✕ Reformuler et utiliser les mots justes ;
- ✕ Nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots.

Matériel et équipement disponible :

- ✕ Livre et imagier ;
- ✕ Marionnette ;
- ✕ Magnétophone et micro ;
- ✕ Album de photo ;
- ✕ Téléphone ;
- ✕ Lettres en plastique, carton, feutrine, aimantées,... ;
- ✕ ...

POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

- ✕ Saluer l'enfant et son parent dès son arrivée au CPE;
- ✕ Nommer l'enfant par son nom;
- ✕ Être attentive et répondre aux besoins de base de l'enfant dans l'immédiat
- ✕ Consoler et verbaliser les émotions de l'enfant;
- ✕ Encourager l'enfant à faire preuve d'initiative dans les réalisations qu'il entreprend;
- ✕ Encourager l'enfant à faire des choix selon ses goûts et ses intérêts personnels;
- ✕ Faire prendre conscience à l'enfant de ses réussites, lui faire vivre du succès;
- ✕ Nommer ses propres erreurs et ses bons coups devant l'enfant ;
- ✕ Aider l'enfant à s'intégrer dans un jeu avec ses pairs;
- ✕ Favoriser l'entraide et la collaboration en amenant l'enfant à être à l'écoute de ses compagnons, à les aider lorsqu'ils ont besoin d'un coup de pouce;
- ✕ Favoriser la résolution de problème lors de conflits entre enfants (programme de soutien Brindami) et en faire la promotion auprès des parents.

Matériel et équipement disponible :

- ✕ Coin douillet ;
- ✕ Images des émotions de base (heureux, triste, fâché, apeuré) ;
- ✕ Accessoires et mobilier pour imitation ;
- ✕ Photos de famille/animaux domestiques ;
- ✕ Livres ;
- ✕ Objets en peluche ou en tissus
- ✕ Tableau de tâches ;
- ✕ ...

POUR FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DU DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

- ✕ Être en tout temps à l'écoute des besoins physiques, moteurs et sensoriels de l'enfant ;
- ✕ Offrir aux enfants des activités intérieures et extérieures qui leur permet de courir, grimper, tenir en équilibre, tirer, pousser, de manipuler, de construire, ... (motricité globale) ;
- ✕ Offrir aux enfants des activités d'écriture, de dessin, de découpage, de bricolage, de manipulation de petits objets, d'enfilage, ... (motricité fine);
- ✕ Offrir des activités de découverte des 5 sens ;
- ✕ Avoir une approche simple et positive face à l'éveil de la sexualité ;

Matériel et équipement disponible :

- | | | |
|------------|-------------------|-----------------|
| ✕ Papier | ✕ - Tricycle | ✕ Échasses |
| ✕ Crayons | ✕ Poutre | ✕ Module de jeu |
| ✕ Ciseaux* | ✕ Poupées sexuées | ✕ Raquette |
| ✕ Peinture | ✕ Parachute | ✕ Patin |
| ✕ Tunnel | ✕ Pâte à modeler | ✕ Ballon/balle |
- * sauf pour les poupons*

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Selon nous, l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité signifie faire vivre des expériences multiples et diversifiées aux tout petits qui fréquentent notre milieu; expériences qui amèneront les enfants à prendre contact avec le monde qui les entoure.

Amener l'enfant à créer, petit à petit, un lien avec des personnes à l'extérieur de sa famille tout en respectant son rythme, son unicité et en s'assurant de répondre à ses besoins fondamentaux.

Accueillir l'enfant

Dès le début de la fréquentation de l'enfant dans notre service de garde, nous nous assurons d'offrir à l'enfant un accueil personnalisé. L'enfant a un espace bien à lui pour ranger ses effets personnels tant au vestiaire que dans son local. L'enfant a accès à ses objets à tout moment de la journée lorsqu'il en ressent le besoin (sucé, doudou, toutou).

Accueillir le parent

Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et qu'une bonne collaboration entre les éducatrices et les parents est profitable au développement harmonieux de l'enfant.

Nous tenons compte que chaque famille est unique. Nous encourageons donc une communication franche avec les parents pour mieux connaître leurs attentes et les besoins de leur enfant. Voici les principes sur lesquels le CPE La Fourmière s'appuie afin d'offrir des échanges de qualité :

Des relations authentiques :

- ✕ Porter attention à la relation de confiance qui se construit
- ✕ Préserver la confidentialité
- ✕ Éviter tout jugement à l'égard des différents modèles familiaux

Le partage du pouvoir :

- ✕ Reconnaître le parent dans son rôle et assumer également notre rôle

Un accueil courtois :

- ✕ Porter une attention particulière lors de l'arrivée d'un parent
- ✕ Saluer le parent
- ✕ Se présenter lors d'un premier contact
- ✕ Sourire
- ✕ Avoir un contact visuel

Soutenir le parent dans la recherche de solution dans l'éducation de son enfant :

- ✕ Échanger nos expériences, nos découvertes et nos erreurs
- ✕ Partager les informations pertinentes qui pourront aider le parent
- ✕ Accepter que le parent choisisse une solution en fonction de sa propre perception et ce malgré toute les informations que nous lui avons transmises

Un climat professionnel et chaleureux :

- ✕ Dédramatiser les petits problèmes par l'humour
- ✕ Garder une distance professionnelle afin de pouvoir effectuer un recul si une problématique particulière survient

Pour favoriser ces échanges, nous proposons :

- ✘ Un journal de bord quotidien;
- ✘ Une rencontre de parent en début d'année;
- ✘ Des rencontres individuelles éducatrices/parents au besoin;
- ✘ La remise d'un portrait périodique deux (2) fois par année, en décembre et juin.
- ✘ Autres outils de communication :
Échanges verbaux en personne ou par téléphone, courriel, babillard d'affichage, tableau journalier, mémo sur la porte, site internet www.cpelafourmilliere.com, brochures d'information.

L'IMPLICATION DU CPE LA FOURMILIÈRE DANS LA COMMUNAUTÉ

Le Comité d'Action Local Mont-Laurier/Rivière-Rouge

Le CPE la Fourmillière est un des partenaires du Comité d'Action Local (CAL) Mont-Laurier/Rivière-Rouge soutenu par Avenir d'enfants. Le CAL est un regroupement d'organisations ayant comme mission de miser sur le potentiel de chacun (parents, intervenants,...) et d'amener les différents acteurs à agir ensemble afin de favoriser le développement global de l'enfant. Nous faisons entre autre la promotion du Guide de développement 0-5 ans produit par le CAL en 2013.

Le partenariat avec les différents organismes

Le CPE la Fourmillière travaille également en étroite collaboration avec de nombreux organismes de la région tel que le Centre Intégré de Santé et de Services Sociaux des Laurentides (CISSS), la Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN), le Cégep de St-Jérôme et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) ainsi que des organismes communautaires offrant des services aux familles de notre région (La Mèreveille, le Centre de la famille, la St-Vincent de Paul, la Manne du jour). Nous nous assurons ainsi d'orienter les familles vers les services qui répondront le mieux à leurs besoins et assurons une continuité des services.

Vie de quartier

Enfin, notre CPE profite des établissements du quartier pour faire vivre aux enfants des expériences enrichissantes. Entre autre, les éducatrices organisent des visites à la bibliothèque, au cinéma, dans des centres pour personnes âgées, à l'épicerie, au centre commercial, chez le vétérinaire, dans les services municipaux (au parc, à la piscine, à l'aréna) et dans les écoles.

LES SAINES HABITUDES DE VIE

LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Au CPE La Fourmilière nous avons à cœur la santé et le bien-être des enfants. C'est pourquoi une alimentation saine et équilibrée fait partie de notre routine. Au CPE, nous profitons d'une alimentation complète, équilibrée et variée en lien avec le guide alimentaire canadien.

Les routines des repas et des collations sont un moment riche en communication entre les éducatrices et les enfants qui se retrouvent tous assis autour de la même table. Nous profitons de ces moments pour raconter, pour écouter, pour rire ensemble.

Le repas du dîner est un moment de vie important à tous les aspects du développement de l'enfant et permet de soutenir de bonnes habitudes alimentaires.

Le menu cyclique, équilibré et varié est la création de nos responsables en alimentation. Il a été conçu en partenariat avec une nutritionniste en respectant l'apport nutritif quotidien des aliments que les enfants doivent consommer. Il se retrouve affiché au babillard à l'entrée du CPE et sur notre site internet. À chaque semaine, des aliments variés et de qualités sont servis aux enfants pour leur faire découvrir goûts, saveurs et textures. Nous privilégions les aliments faits maison, nutritifs et diversifiés. La présentation soignée et colorée permet de faire découvrir aux enfants la beauté d'une saine alimentation.

Afin de permettre une collaboration entre le CPE et les parents utilisateurs, nous offrons le partage de recettes du menu. De cette façon, nous souhaitons encourager les familles à découvrir notre saine alimentation et inciter les parents à découvrir le plaisir de cuisiner avec leur enfant.

Nous partageons également aux parents des liens vers de sites internet intéressants sur le thème de l'alimentation.

Respect du cadre de référence Gazelle et Potiron



PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES INTÉRIEURES ET EXTÉRIEURES

L'activité physique fait partie intégrante de notre quotidien. À chaque jour, tous les enfants profitent d'une sortie extérieure pour leur permettre de bouger librement au grand air. Du matériel tel que : trottinette, vélo, cerceaux, tunnel, parachute, ballons,... est disponible afin de faciliter le développement moteur de l'enfant. Le froid ou la chaleur n'empêcheront pas les sorties à l'extérieure, seul le temps alloué à cette période sera modifié. La décision de ne pas aller jouer dehors par temps trop froid ou trop chaud sera prise suite à la consultation de la charte des facteurs vent-froid ou la charte des indices de chaleur tirés des tableaux d'Environnement Canada.

De plus, l'activité motrice est pratiquée à l'intérieur des locaux lors d'activité spécifique comme la danse zumba, la danse aérobic, etc. Le CPE La Fourmière s'est dotée d'une mission pour faire bouger enfant et adulte ensemble. À chaque jour, il est prévu à l'horaire de bouger d'une intensité moyenne à élevée pour sensibiliser tout le personnel et enfants du CPE à l'importance des saines habitudes de vie.

Par le fait même, chaque local peut être aménagé de façon à ce qu'il y ait un espace moteur pour permettre à l'enfant de bouger de façon plus intense. Cet espace permet à l'enfant qui en a besoin d'extérioriser adéquatement son énergie.

CONCLUSION

Cette plate-forme pédagogique est un outil de réflexion et d'évolution. Elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu qui compose notre équipe. C'est lors des réunions d'équipe et des visites de l'agente de soutien pédagogique et de la direction que les éducatrices recevront le soutien nécessaire à l'appropriation de notre plateforme pédagogique.

Afin de s'assurer de l'application de notre plateforme pédagogique, le personnel éducateur planifiera aux deux semaines les activités proposées aux enfants en portant une attention particulière au respect de leur rythme et de leur particularité. Son application sera également évaluée dans le cadre des évaluations annuelles du personnel.

DELISLE, SUZANNE – HACHEY, ALINE, *PROJET ÉDUCATIF POUR LES ENFANTS DE 0 À 12 ANS DANS LES SERVICES DE GARDE. DÉPARTEMENT DE T.E.S.G CÉGEP DE ST-JÉRÔME, BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DU QUÉBEC, 1992.*

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. *PROGRAMME ÉDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »*, QUÉBEC, 2019.

GARIEPY, LISETTE. MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. *JOUER C'EST MAGIQUE : PROGRAMME FAVORISANT LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DES ENFANTS, TOME1 ET 2*, QUÉBEC, LES PUBLICATIONS DU QUÉBEC, 1998.

PELLETIER, DANIÈLE. *L'ACTIVITÉ PROJET : LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL EN ACTION*, CANADA, MODULO, 1998.

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *PETIT GUIDE SUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS*, CREATIVE PREMISES LTD, TORONTO, ONTARIO, 1994

DUCLOS, GERMAIN, PSYCHOÉDUCATEUR ET ORTHOPÉDAGOGUE. *LE GRAND JEU DE L'ENFANT – ROI*.

ASSOCIATION DES HALTES-GARDERIES COMMUNAUTAIRE DU QUÉBEC, *JE GRANDIS EN HALTE-GARDERIE*, MISE À JOUR 2015

GAZELLE ET POTIRON, *CADRE DE RÉFÉRENCE POUR CRÉER DES ENVIRONNEMENT FAVORABLES À LA SAINTE ALIMENTATION, AU JEU ACTIF ET AU DÉVELOPPEMENT MOTEUR EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF À L'ENFANCE*, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE, 2014